

2024

Pedagógiai Program

ZALAAPÁTI GÁBOR ÁRON ÁLTALÁNOS ISKOLA
OM 037541

Zalaapáti, 2024. augusztus 26.


Tóth-Szalai Judit
igazgató



Tartalom

BEVEZETÉS	3
AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA.....	4
AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE	4
1. NEVELÉSI PROGRAM	5
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai.....	5
1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, pedagógusok, osztályfőnökök feladatai	6
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	13
1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési elvek.....	18
1.5. Iskolai környezeti nevelési program	23
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	26
1.6.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők.....	26
1.6.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók	27
1.6.3. Sajátos nevelési igényű tanulók	28
1.6.4. Tehetséges tanulók fejlesztése, tehetséggondozás	28
1.7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	29
1.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	31
1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	32
1.10. A felvétel és átvétel szabályai.....	34
1.11. Az osztályba, csoportba sorolás rendje.....	34
1.12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	35
1.13. Komplex Alapprogram	36
1.14. Pályázatok.....	48
2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	49
2.1 A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői	49
2.2 A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai	51
2.3 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	52
2.4 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	52
2.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	52
2.6 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése.....	54
2.7 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	55
2.7.1 Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai	56
2.7.2 Az írásbeli beszámoltatás formái	56
2.7.3 A tanulók teljesítményének értékelése.....	57

2.7.4	Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig.....	58
2.7.5	A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai másodiktól nyolcadik évfolyamon.....	59
2.8	A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	60
2.9	A tanulók továbbhaladása.....	62
2.9.1	A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei.....	62
2.10	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	62
2.11	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	63
3.	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	64
3.1	A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata, nyilvánosságra hozatala.....	64
3.2	A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék.....	65
3.3	Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat.....	69

BEVEZETÉS

„A legtöbb, amit gyermekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.” (J.W. Goethe)

Goethe szavaival köszöntjük az Olvasót.

Jelen Pedagógiai Program összefoglalja hitvallásunkat, nevelési-oktatási céljainkat. Bemutatja intézményünk stratégiáját, feladatainkat, elvárásainkat, amely szerint pedagógiai munkánkat végezzük. Programunk tájékoztató mindazok számára, akik közelebbről szeretnének megismerkedni iskolánk nevelő-oktató tevékenységével.

Nevelési programunk és helyi tantervünk újragondolása során célunk volt a jogszabályi környezetnek való megfelelés, ugyanakkor törekedtünk az előző program értékeinek és jól bevált folyamatainak megtartásával megőrizni sajátos arculatunkat, továbbá kiegészíteni az elmúlt időszak változásaival.

Az intézmény hivatalos neve: Zalaapáti Gábor Áron Általános Iskola

Székhelye: 8741 Zalaapáti, Deák Ferenc utca 2.

Fenntartó neve: Nagykanizsai Tankerületi Központ

Fenntartó címe: 8800 Nagykanizsa, Vécsey utca 6.

OM azonosító: 037541

A Zalaapáti Gábor Áron Általános Iskola tíz település – Bókaháza, Dióskál, Egeraracs, Esztergályhorváti, Gétye, Zalaapáti, Zalaszentmárton, Zalacsány, Ligetfalva és Tilaj - tanköteles korú gyermekeinek általános iskolai képzésére hivatott. Az említett településeken kívül járnak ide gyerekek körzeten kívüli településekről is. Beiskolázási körzetének egyetlen oktatási intézménye.

Zalaapáti a Zalai-dombság keleti felén, a Zala völgyének nyugati részén terül el. A kistérség negyedik legnépesebb települése. Történelmi múltjánál és kedvező fekvésénél fogva Zalaapáti jelentős helyet foglal el a megye falvai között. Központi szerepét nemcsak a találkozó utak jelzik, hanem Hévíz, Keszthely, Kehidakustány és Zalakaros közelsége, valamint a közelmúltban megújult kerékpárút, és a Zalán átívelő kerékpáros híd is. A település közigazgatásilag Bókaháza, Esztergályhorváti, Gétye, Egeraracs, Dióskál és Zalaszentmárton községekkel határos, ebből adódóan közigazgatási, oktatási, művelődési, egészségügyi és közbiztonsági feladatokat lát el a szomszéd települések számára is. A különböző települések – annak ellenére, hogy egymás közvetlen szomszédságában találhatók – más szokásokkal, hagyományokkal, szociális jellemzőkkel rendelkeznek, amiből egyenesen következik, hogy tanulóink különböző családi háttérrel, képességekkel kerülnek beiskolázásra a fenti falvakból.

Bár az iskoláztatás kezdete a településen egészen a 13. századig nyúlik vissza, a mai épület 1979-ben, a Nemzetközi Gyermekevben épült, amely 1989 óta viseli Gábor Áron nevét. Zalaapátiban az 1979-ben megépült új iskolában 18 tanulócsoporttal és 4 napközis csoporttal kezdődött a tanítás. Mintegy 350 tanuló 28 pedagógus irányításával végezte a napi munkát. 1981-ben készült el a tornaterem, öltözőkkel, fürdőkkel. 1986-ban indult a számítástechnika oktatása az iskolában. Ekkor még csak négy számítógép állt rendelkezésre. 1996-ban 250 volt a tanulók létszáma, 24 a pedagógusoké. 2002-ben a konyha felújításra került, 2006-ban az iskola nyílászáróit cserélték ki. A számítógéppark természetesen folyamatosan cserélődött,

modernizálódott. 2006-ban az első emeleten számítástechnika terem került kialakításra, ami egyben nyelvi laborként is funkcionál. Az informatikai fejlesztést célzó TIOP-1.1.1-07/1 Európai Unió támogatásnak köszönhetően 4 tantermet tudtunk felszerelni interaktív táblával, illetve az ezekhez tartozó tanári laptopokkal összesen 5.000.000 Ft értékben, így összesen 7 teremben vált biztosítottá az IKT-s eszközökkel támogatott tanítás-tanulás lehetősége. További IKT fejlesztést tett lehetővé a TIOP-1.1.1-12 pályázat, melynek keretén belül megújult az informatika terem gépparkja, valamint 10 tablet segíti az intézményben folyó munkát. A NYDOP-5.3.1/A-10-2010 pályázatnak köszönhető felújítási munkálatokban a tetőszerkezet cseréje, a fűtés korszerűsítése, hőszigetelés, a vizesblokkok teljes átalakítása (csapadékvíz összegyűjtés, felhasználás wc-k öblítésére), villamosvezetékek cseréje, tűzjelző kialakítása és az épület teljes akadálymentesítése történt meg. Az egészséges életmódra nevelést - költségvetési kereteink kiegészítéseként - a TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014-0001 számú pályázattal igyekszünk biztosítani. Iskolánk évek óta sikeresen pályázott továbbá a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek beilleszkedését segítő Integrációs Pályázati Támogatási Rendszerben. Ezen pályázat forrását elsődlegesen tanulóink szociális helyzetének javítására használtuk fel, ám nem elhanyagolható részét képezi a pedagógusaink munkáját támogató képzések megvalósulása sem.

A Zalaapáti Gábor Áron Általános Iskola 8 évfolyamon, évfolyamonként egy osztállyal működő intézmény.

AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA

Küldetésünk olyan iskola megteremtése,

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket;
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak;
- ahol a széleskörű tevékenységekínálat segítségével a képességeik sokoldalúan fejlődhetnek, és ahol a tanulás motivációs alapja a sikerélmény;
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák őket;
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért, így alkotói szabadsága kibontakozhat;
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez.

AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE

Gyermekbarát, ugyanakkor renden és szabályokon alapuló környezetet kívánunk kialakítani, amelyben minden tanuló önmagához mérten a legmagasabb szinten bontakoztathatja ki képességeit, megtanulhatja a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelt.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a partnerekkel együttműködve, a biztos alapismeretek nyújtásán túl, a XXI. század követelményeinek megfelelő magas szintű képzéssel, önművelődésre, kulturált viselkedésre képes, testi és lelki harmóniában élő kreatív személyiségeket formálunk.

Ezt a folyamatot színes iskolai programok teszik változatossá. Arra törekszünk, hogy az iskolánkban kikerülő tanulók ne csak biztos tudással legyenek felvértezve, hanem tisztelettudó, magabiztos, mások értékeit is megbecsülő emberré váljanak. Mindezeket figyelembe véve állítottuk össze pedagógiai programunkat.

1. NEVELÉSI PROGRAM

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Iskolánk elsődleges célja a köznevelési törvényben és alapidokumentumunkban megfogalmazott elvárásoknak való megfelelés.

Az iskola hagyományait, a településen betöltött szerepét, a szülők, pedagógusok és tanulók véleményét figyelembe véve a fenti előírásoknak megfelelően és azokat kiegészítve alapelveink:

- A nevelés-oktatás folyamatában a gyermek egész személyiségének és képességeinek fejlesztése áll a középpontban.
- Minden gyermek tehetséges valamiben. Tehetsége kibontakoztatásához egyéni bánásmódra, a lehetőségeit és szükségleteit figyelembe vevő, segítő környezetre van szüksége.
- A befogadást, az elsajátítást előtérbe helyező tanulásszervezési és módszertani eljárásokat alkalmazunk.
- Munkánkat igényesség jellemzi, határozott követelményeket támasztunk a tanulókkal szemben, egyúttal lehetőséget támasztunk önállóságuk, kezdeményező-képességük, kreativitásuk kibontakoztatására.
- Alapelvünk a kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Hiszünk a pozitív fegyelmezésben.
- Alapértékünk az udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása.
- Jellemző a bizalom, megértés, tisztelet a tanuló és pedagógus személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására.
- Fegyelem és önfegyelem.
- Törekszünk az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, a megegyezésre való készségre.
- A pedagógus személyisége, tájékozottsága, nyitottsága és problémaérzékenysége fontos az iskolai légkör kialakulásában. A pedagógus szakmai, emberi mivolta, értékrendje, vezetési stílusa meghatározza a pedagógiai folyamatokat.
- Ápoljuk hagyományainkat, egyetemes és nemzeti értékeink, a haza és szűkebb környezetünk tiszteletére nevelünk.
- Az egészséges életmód valamint a környezet tisztelete és védelme kiemelten fontos számunkra.
- A tanulók motiválása érdekében iskolánk pedagógusai a Komplex Alapprogram bevezetésével elkötelezettséget vállaltak az új módszer alkalmazása iránt.
- Célunk a befogadó iskolarendszer kialakítása, státuszkezelés, sikerorientált feladatadás, alkalmazkodás a gyerekek között tapasztalható kulturális, képességbeli és tanulási szükségleteikben megnyilvánuló sokféleséghez.

Pedagógiai munkánk célja a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

- A tanulók képességeinek, készségeinek, ismereteinek, attitűdjeinek együttes és – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Személyre szabott vagy a csoport szintjéhez igazított tanórai és tanórán kívüli foglalkozás a tanulók, a csoport képességei, érdeklődése alapján.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése, tanulási technikák megismertetése a tanulókkal.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának segítése, differenciálással történő fejlesztés és hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén, tehetséges tanulóink kibontakozásának segítése.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- A tanuló tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.
- Családokkal való együttműködés,

1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátításának lehetőségét, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.

- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése a tanórák és foglalkozások során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoportba való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása.
- Feladatunknak tekintjük a nemzeti műveltségnek, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadását, megőrzését, az egyetemes kultúra közvetítését, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítését.

Oktatási Hivatal Bázisintézménye

Az Oktatási Hivatal által kiírt pályázaton első ízben 2017-ben, majd 2020-ban másodszor, 2023-ban pedig harmadik alkalommal vettünk részt. A Pedagógiai Oktatási Központ és a bíráló bizottság javaslatai alapján az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyettese a rendkívül magas szakmai színvonalú pályamunkák közül a Zalaapáti Gábor Áron Általános Iskolát harmadik alkalommal is érdemesnek ítélte Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím viselésére.

A bázisintézmény olyan megyei, járási, esetleg országos szinten magas presztízsű hagyományokkal rendelkező, infrastruktúrában a feladatellátáshoz megfelelő módon felszerelt, egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szakmai módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkező, és ezt publikálni, valamint szakmai szolgáltatásként átadni képes intézmény, mely alkalmas adott területen magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra. Olyan intézmény, melyben az adott szolgáltatási területhez kapcsolódó jó gyakorlat eredményesen működik az igazgató által kijelölt pedagógus közreműködésével.

Bázisintézményi programjaink:

Óvoda-iskola átmenetet támogató program

A készségek, képességek megalapozása az óvodás korban történik. Fő célunk, hogy a tanuláshoz való alapkészségeket erősítsük. Ha a részképesség-gyengeségeket még időben

felismerjük, nagyon jól korrigálhatók. A hátrányok csökkentéséhez speciális, egyénre szabott fejlesztés szükséges, ahol nagyon fontos tényező az idő.

Az óvodával közösen kidolgozott ütemterv alapján a nagycsoportos gyerekeket fokozatosan vezetjük be az iskolai életbe. Emellett a tanév eleji mérések eredménye alapján differenciált fejlesztési terv mentén heti rendszerességgel foglalkozásokat szervezünk nekik. Ezeken a foglalkozásokon a tanuláshoz szükséges alapkészségek és részképességek fejlesztése történik játékos formában, sok mozgással kiegészítve.

Digitális pedagógia alkalmazása tanórán és tanórán kívüli foglalkozáson

A megváltozott, ingergazdag tanulási környezet indokolja, hogy a pedagógusok is lépést tartsanak a változásokkal. A hagyományos oktatás nem elég motiváló. A digitális pedagógia alkalmazása diákjaink és pedagógus társaink számára is fontos eszköz az eredményesség érdekében.

A digitális eszközökkel támogatott tanulás-tanítás folyamatát ismerhetik meg a pedagógusok. A lehetőség széleskörű: lehet egyszerű felhasználó, aki kész anyagokkal dolgozik, de haladó szinten új tartalmakat, feladatokat is létrehozhatnak, programozhatnak.

Természetismereti verseny

A verseny három levelezős fordulóból áll. A feladatok a természetvédelem, környezetvédelem, állatok, növények, fenntarthatóság témaköreihez kapcsolódnak, a harmadik fordulóban az aktuális év választott élőlényét kell bemutatni. A pályamunkákból kiállítás készül, amit a honlapunkon meg lehet tekinteni.

A záró rendezvényen, amit hagyományosan iskolánk Gábor Áron napjára szervezünk, egy játékos csapatverseny keretében méri össze tudásukat a környék iskolái. Az első három helyezett oklevelet és ajándékokat kap, a többi résztvevőnek emléklappal köszönjük meg a részvételt. Ekkor értékeljük a levelezős forduló pályamunkáit.

Legfőbb cél a szakmai együttműködés és az iskolák közötti kapcsolat kialakítása.

Ökoiskola

Az ökoiskola hálózat az ENSI (Iskolai Környezeti Nevelési Kezdeményezések) elnevezésű nemzetközi környezeti nevelési hálózat ökoiskola programjának magyarországi megvalósulásaként működik, 2000 márciusa óta az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet Tartalomfejlesztési és Módszertani Központjának, 2017-től az Eszterházy Károly Egyetem Oktatókutató és Fejlesztő Intézet Iskola- és Módszertanfejlesztő Központjának koordinálásával, az Emberi Erőforrások Minisztériuma, és a Földművelésügyi Minisztérium szakmai, illetve anyagi támogatásával.

Iskolánk 2018-ban csatlakozott az ökoiskolák hálózatához.

A fenntartható fejlődés legfontosabb üzenete, hogy a gazdaság, a társadalom és környezet kérdései egyetlen rendszert alkotnak, s hogy a globális válságok nem oldhatók meg sem egyik, sem másik kérdéskör túlhangsúlyozásával. A fenntartható fejlődés olyan fejlődés, mely mindig elegendő forrást hagy a jövő nemzedék életfeltételeinek kielégítésére, életminőségének jobbítására.

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata egész életen át tartó tanulási és szocializációs folyamat, amely tájékozott és tevékeny embereket nevel, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek. Eligazodnak a természet és környezet, a társadalom terén, és etikus felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös döntéseikért, tetteikért.

Kiemelt céljaink:

- Az iskolai környezet arculatát a környezettudatos szemlélet jegyében szeretnénk megújítani.
- Környezetbarát szemlélet kialakítása a diákok és az iskola valamennyi dolgozójának körében. A szülők széleskörű bevonása az ÖKO programokba.
- Fenntarthatóságra nevelés személyes példamutatással.
- A környezettudatos magatartás gyakoroltatása változatos tevékenységformák, és tanulási módszerek segítségével.
- Hazánk, lakóhelyünk természeti értékeinek megismerése, különös érzékenységgel a közelben lévő Natura 2000-es területek felkeresésére.
- A környezetvédelem jeles napjainak népszerűsítése, hagyományaink ápolása.
- A környezetvédelem, és az egészséges életmód összefüggéseinek megvilágítása.
- Együttműködés az Önkormányzattal, Helyi civil szervezetekkel kitűzött céljaink elérése érdekében.

Feladatok:

Pedagógiai szinten:

- A tanórai és a tanórán kívüli tevékenységek egységben szemlélése a környezettudatosság és a fenntarthatóság jegyében.
- Az iskola pedagógiai programja és munkaterve kezelje kiemelten a környezeti nevelés fontosságát.
- A tanítási órákon kapjanak fontos szerepet a környezettudatosság kialakítását támogató oktatási tartalmak.
- A tanulási módszerek közt szerepeljen a projekt módszer, a kooperatív munka, kapjanak hangsúlyt a témanapok és a témahetek.
- Az élményközpontú oktatás és a változatos módszerek segítségével könnyebben formálható diákjaink szemlélete.
- A tanítási szüneteket, valamint a délutáni szabadidős tevékenységet fel lehet használni a tanultak gyakorlatba való átültetésére, és alkalmazására.

Társas kapcsolatok szintjén:

- A tanulás során a diákok egyenrangú partnerként vegyenek részt a munkában.
- A szabályok kialakításánál fontos a gyerekek aktív részvétele, mert akkor a megvalósítás során is aktívak lesznek.
- Törekedjünk az egészséges párbeszédre szülők, tanárok, és diákok közt.
- Az iskola valamennyi dolgozója mutasson példát a gyerekeknek a környezettudatos magatartás terén.
- Kapjon kiemelt szerepet az iskolán kívüli kapcsolatok ápolása, például önkormányzatokkal, vállalkozókkal, nemzeti parkokkal stb.

- A kommunikációt segíti az ÖKO faliújság, az iskola honlapja, közösségi oldala.

Gazdaságosság szintjén:

- Takarékosan bánjanak a különböző energiaforrásokkal, például víz, villany.
- Próbáljuk meg folyamatosan csökkenteni a hulladék mennyiségét. Tanuljuk meg felhasználni, illetve újrahasznosítani az arra alkalmas hulladékokat.
- Próbáljuk előnyben részesíteni a környezetbarát tisztító és takarítószeres használatát a technikai dolgozók megnyerésével.
- A gyerekek vigyázzanak könyveikre, felszerelésükre, a tartós könyveket megfelelő állapotban adják át.

A munkatervben megjelölt programok szorosan kapcsolódnak iskolánk hagyományosan megrendezésre kerülő programjaihoz, azt színesítve és kibővítve a környezettudatosság és a fenntarthatóság fontosságának hangsúlyozásával.

A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek

- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.
- Aktív tanulás alkalmazása, ami a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását.
- Tevékenységekre épülő tanulási formák előnyben részesítése.
- Kihasználjuk a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket.
- Segítjük a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny, együttműködésen alapuló tanulást.
- Differenciáló módszereket alkalmazunk, minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezetet biztosítva.
- Differenciált célkijelölés, többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás és fejlesztő értékelés segítségével segítjük a tanulási eredmények elérését.
- Lehetővé tesszük iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását.
- Pedagógusok közti együttműködés eredményeképpen témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására van lehetőség.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való

illeszkedését. Esetükben – szükség szerint – biztosítjuk az egyéni haladási ütem lehetőségét, egyéni módszerek alkalmazását.

- Nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtünk.
- Lehetőségeinkhez képest biztosítjuk, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket vegyenek igénybe.
- A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával valósítjuk meg.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetén a pedagógusok együttműködnek egymással és a nevelő-oktató munkát segítő szakemberekkel a sikeres előrehaladás érdekében.
- Digitális technológiával támogatott oktatási módszereket alkalmazunk. Az intézmény digitális eszközeit használva (informatika terem, laptop, tabletek, robotok) tervezzük a pedagógiai folyamatokat, hangsúlyt fektetve a játékoságra, csoport-és pármunkára, differenciálásra.

Témanapok, témahetek, projektek

A pedagógiai munka tervezésénél és megvalósításánál fontosnak tartjuk, hogy a tanítási-tanulási módszerek közt szerepeljen a projekt módszer, a kooperatív munka, kapjanak hangsúlyt a témanapok és a témahetek. Ennek érdekében – lehetőség szerint – a tanítás nélküli munkanapok és a jelesebb ünnepeket megelőző munkanapok témanap/projektnap keretén belül valósulnak meg, pl. túra, Mikulás, karácsony, farsang, Gábor Áron Nap, egészségnap.

Nevelő-oktató munkánkat témaheteken való részvétellel színesítjük. Lehetőség szerint csatlakozunk a Fenntarthatósági Témahéthez, Digitális Témahéthez, Kódolás Héthehez és a Pénz7-hez.

A pedagógusok helyi intézményi feladatai

Nevelési céljaink megvalósítása érdekében:

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- A pedagógus az iskolai élet egészére figyelve segíti a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejleszti szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Rendszeres kapcsolatot tart diákjai osztályfőnökével, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.

- Részt vesz a nevelőtestületi és munkaközösségi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódik.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.
- Aktívan részt vesz az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokban.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről a tájékoztató füzetben/e-ellenőrzőn keresztül rendszeresen értesíti a szülőket.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák - foglalkozások - túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és a munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

A pedagógiai program elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályában a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

Az osztályfőnök

- alaposan ismeri tanítványait,
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus),
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére,

- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az ellenőrző könyv/e-ellenőrző útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat,
- saját hatáskörében - indokolt esetben - évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását,
- gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról,
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az előttük álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, és büntetésére,
- részt vesz az osztályfőnöki közösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét,
- szükség szerint esetmegbeszélést kezdeményez az osztályban tanító pedagógusok bevonásával, melyre az igazgatót vagy helyettesét is meghívja.

1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján a Nemzeti Alaptantervben és a kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajáttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőink kiindulópontja.

A nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére. Általános kompetenciák, melyek épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban:

1- Tanulás kompetenciái

A „tanulás tanulása” a saját tanulás önállóan és csoportban történő szervezésének és szabályozásának a képességét foglalja magában. Részt képezi a hatékony időbeosztás, a problémamegoldás, az új tudás elsajátításának, feldolgozásának, értékelésének és beépítésének, valamint az új ismeretek és készségek különböző kontextusokban – otthon, a munkahelyen, az oktatásban és képzésben – történő alkalmazásának képessége. Általánosabban fogalmazva a tanulás tanulása erőteljesen befolyásolja azt, hogy az egyén mennyire képes saját szakmai pályafutásának irányítására.

2- Kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

A kommunikáció a gondolatok, érzések és tények szóbeli és írásbeli formában történő kifejezésének és értelmezésének képessége a társadalmi és kulturális kontextusok teljes skáláján – a munkahelyen, otthon és a szabadidőben.

Az idegen nyelvi kommunikáció a gondolatok, érzések és tények szóban és írásban történő megértésének, kifejezésének és értelmezésének képessége a társadalmi és kulturális kontextusok megfelelő skáláján – a munkahelyen, otthon, a szabadidőben, az oktatásban és

képzésben – az anyanyelvtől különböző nyelve(ke)n, illetve az iskola tanítási nyelvén az egyéni igények és szükségletek szerint

3- Digitális kompetenciák

A digitális kompetencia az információs társadalom technológiáinak (ITT) 18 magabiztos és kritikus használatára való képesség a munkában, a szabadidőben és a kommunikációban. Ezek a kompetenciák a logikai és kritikai gondolkodással, a magas szintű információkezelési készségekkel és a fejlett kommunikációs készségekkel állnak kapcsolatban. Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) alkalmazásához kapcsolódó készségek a legalapvetőbb szinten a multimédia technológiájú információk keresését, értékelését, tárolását, létrehozását, bemutatását és átadását, valamint az internetes kommunikációt és a hálózatokban való részvétel képességét ölelik fel.

4- Matematikai, gondolkodási kompetenciák

A legalapvetőbb szinten a matematikai kompetencia az összeadás, kivonás, szorzás, osztás, a százalékok és a törtek használatának képességét foglalja magában fejben és írásban végzett számítások során, különféle mindennapi problémák megoldása céljából. Egy magasabb fejlettségi szinten a matematikai kompetencia a matematikai gondolkodásmód (logikus és térbeli gondolkodás) és a valóság magyarázatára és leírására egyetemesen használt matematikai kifejezésmód (képletek, modellek, geometriai ábrák, görbék, grafikonok) használatára való képesség és készség az adott kontextusnak megfelelően.

5- Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes kompetenciákhoz tartoznak mindazok a viselkedésformák, amelyeket az egyénnek el kell sajátítania ahhoz, hogy képes legyen hatékony és konstruktív módon részt venni a társadalmi életben, és szükség esetén meg tudja oldani a konfliktusokat. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák nélkülözhetetlenek a hatékony személyes és csoportos érintkezésben és mind a köz-, mind a magánélet területén.

6- Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A gondolatok, élmények és érzések különféle módon – többek között zene, tánc, irodalom, szobrászat és festészet – történő kreatív kifejezésének fontosságát foglalja magában.

7- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A vállalkozói kompetenciának egy aktív és egy passzív összetevője van: egyrészt a változás kiváltására való törekvés, másrészt a külső tényezők által kiváltott újítások üdvözlésének és támogatásának a képessége. A vállalkozói kompetencia része a változáshoz való pozitív viszonyulás, az egyén saját (pozitív és negatív) cselekedetei iránti felelősség vállalása, a célok kitűzése és megvalósítása, valamint a sikerorientáltság.

Fejlesztési területek – nevelési célok és feladatok

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

Erkölcsei nevelés

Célunk a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása az - önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig - hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és társas kultúra fejlesztése

Az önismeret –mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség - a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak

kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolában foglalkozunk a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönzik a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladatunk, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Célunk a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Felkészítjük őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek

változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Iskolánk - a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest - átfogó képet nyújt a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket biztosítunk, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejlesztjük bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. Ennek érdekében biztosítjuk a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

Ma a gyermekek számára a tudatos médiahasználat megtanulása olyan létfontosságú, mint az írás és az olvasás elsajátítása. Digitális eszközeik biztonságos használata nélkül nem, vagy csak korlátozottan tudják megállni a helyüket az életben, ezért az a feladatunk, hogy felkészítsük őket az esetleges veszélyekre és kihívásokra. A tanulók különösen veszélyeztetettek a különböző médiumok által közvetített tartalmak meg nem értése, félreértése tekintetében és fokozott a függőségek kialakulásának veszélye is. Ugyanakkor a különböző médiumok lehetővé teszik az élő nyelvtől és szociális közvetítéstől független tanulást és kapcsolatteremtést, valamint olyan multimédiás tananyagok kialakítását, mely lelassítja és hozzáférhetővé teszi a szociális interakciókat.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás

eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Fentiek azt a célt szolgálják, hogy tanulóink

- a különböző szintű adottságaikkal,
- az eltérő mértékű fejlődésükkel,
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal,
- egyéb tevékenységükkel,
- spontán tapasztalataikkal összhangban

minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Lázár Ervin Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján: az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítés az állam kiemelt felelőssége.

A Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A tanuló a felsorolt programokon szülői/gondviselői hozzájárulás alapján vesz részt.

1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít. El kell érünk, hogy tanulóink az egészséget tekintsék értéknek, az egészséges életmódjuk kialakítását elérendő célnak, és életvezetésükön ez tükröződjék.

Feladatunk, hogy az általános iskolai éveik alatt szerezzenek elegendő ismeretet és készséget, hogy döntési helyzetben felismerjék a helyes utat, érvek és ellenérvek mérlegelésével, a kockázati tényezők figyelembe vételével jó döntést hozzanak. Önismeretük legyen reális, biztos alapokon nyugvó. Legyenek képesek nemet mondani a káros szenvedélyekre. Ismerjék a segítségkérés módját.

Az iskolai egészségfejlesztés (vagyis a tanulók egészséges életmódra nevelése, a betegségek megelőzése) akkor hatékony, ha teljes körű. Ez az alábbiak teljesülését jelenti:

- Mindegyik fő egészség-kockázati tényezőt (egészségtelen táplálkozás, mozgásszegénység, a lelki egészség hiányosságai, egészségműveltség hiányosságai) befolyásolja.
- Az iskola mindennapi életében folyamatosan és rendszeresen jelen van.
- Az egészségfejlesztést megvalósító iskola minden tanulója részt vesz benne.
- A teljes tantestület részt vesz benne (miközben az iskola összes nem-pedagógus dolgozója is segíti). A pedagógusok fő segítője az iskola-egészségügyi szolgálat.

- Bevonja a szülőket és az iskola közelében működő, erre alkalmas intézményeket és civil szervezeteket, valamint az iskola társadalmi környezetét, pl. a fenntartót is.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti:

- egészséges táplálkozás megvalósítása
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása

A teljeskörű iskolai egészségfejlesztés az idevágó nemzetközi és hazai szakirodalom bizonyítékai szerint az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi az egészségfejlesztés hatékonyságának növekedését:

- a tanulási eredményesség javítása;
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;
- bűnmegelőzés;
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;
- az önismeret és önbizalom javulása;
- az alkalmazkodókészség, a stresszkezelés, a problémamegoldás javulása;
- érett, autonóm személyiség kialakulása;
- a krónikus, nem fertőző népbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek, cukorbetegség) elsődleges megelőzése;
- a közösségi kapcsolati háló, a társadalmi tőke növelése.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe

- Fogasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Területei

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Észszerű napirend kialakítása

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetőségével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás
- Lúdtalp
- Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés színterei

- Tanórai feladatok
 - o járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
 - o életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
 - o eddigi akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
 - o bővítse ismereteiket.
 - o tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, egészségtan modul, természetismeret, irodalom, technika stb.
 - o „Egészségóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)
- Tanórán kívüli feladatok
 - o Szakkörök
 - o Egészségnevelési akciók (előadás, témanap, témahét, projekt, egészségnap)
 - o Nyári táborok
 - o Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
 - o Rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) végzett túrák, kirándulások
- Mindennapi testedzés megvalósítása:
 - o Testnevelés órákon

- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sporttáborok szervezése
- Sportversenyek lebonyolítása

Egészségfejlesztést segítő programelemek

- aktív osztálykirándulás (évente legalább egy alkalommal, általában a második félévben)
- délutáni szabadidő (focitorna, rollerezés, kerékpározás, fitnesspark stb.)
- egészségkommunikáció (egészségnap szervezése évente)
- higiéné (helyes, rendszeres kézmosás elsajátítása; Te szedd! akcióban való részvétel)
- ivóvíz (víz világnapjának megünneplése, vízivás népszerűsítése)
- lépéselőny (őszti túra, nyári tábor, tanulmányi séták)
- sérülésmegelőzés (elsősegélynyújtási ismeretek az egészségnapon, illetve a nyári táborban)
- sportos iskolai nagyrendezvény (egészségnap futás)
- spuri a suliba (népszerűsíteni a gyalog, vagy biciklivel történő iskolába járást)
- táplálkozás (egészségnap főzés, iskolagyümölcs, iskolatej)

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, az öko-munkacsoport, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell

épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell válniuk.

ViSSZacsatolás

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt a tanárok az éves munkatervben, a program- és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztet használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. A napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40%-ában a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások.
5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, amely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
7. A tanulmányi kirándulások egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.

8. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
9. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbözőbb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
10. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanéve aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

1.5. Iskolai környezeti nevelési program

Ökoiskolaként a fenntarthatóságra, környezetvédelemre nevelés kiemelt fontosságú. A környezeti nevelés során a tanuló világképe, környezetszemlélete, értékrendje és mindennapi szokásai formálódnak. Segít összegyűjteni a tudományt, a készséget, a motivációt, az értékeket és a kötelezettséget, amire szükségük van, hogy sikerüljön a földi erőforrásokat fenntartani, és a természet minőségét megőrizni.

Erősíteni szeretnénk azt a szemléletet, hogy a környezeti nevelés nem csak természettudomány, hanem elsősorban látás, és gondolkodásmód, ezért a reál és humán tantárgyaknak egyformán alapvető feladata.

Ökoiskolaként szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket, így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

A gyerekek fontos hallgatóságot jelentenek a környezeti nevelés számára, mert ők lesznek a jövő vezetői és a források használói. Sok esetben a gyerek tud hatni a szülőkre és a környezetük más tagjaira.

Kiemelt céljaink:

- Az iskolai környezet arculatát a környezettudatos szemlélet jegyében szeretnénk kialakítani.
- Környezetbarát szemlélet kialakítása a diákok és az iskola valamennyi dolgozójának körében.
- A szülők széleskörű bevonása az ökoprogramokba.
- Fenntarthatóságra nevelés személyes példamutatással.
- A környezettudatos magatartás gyakoroltatása változatos tevékenységformák, és tanulási módszerek segítségével.
- Hazánk, lakóhelyünk természeti értékeinek megismerése, különös érzékenységgel a közelben lévő Natura 2000-es területek felkeresésére.
- A környezetvédelem jeles napjainak népszerűsítése, hagyományaink ápolása.
- A környezetvédelem, és az egészséges életmód összefüggéseinek megglátatása.

- Kritikus gondolkodás az adott természeti környezet gondjainak megláttatásához, az általános információk felismerése, amely nagyban hozzájárul a felelős és tudatos állampolgári szerepvállalás kialakításához.
- Együttműködés az önkormányzattal, helyi civil szervezetekkel kitűzött céljaink elérése érdekében.

Feladatok:

Pedagógiai szinten:

- A tanórai és a tanórán kívüli tevékenységek egységben szemléltetése a környezettudatosság és a fenntarthatóság jegyében.
- Az iskola pedagógiai programja és munkaterve kezelje kiemelten a környezeti nevelés fontosságát.
- A tanítási órákon kapjanak fontos szerepet a környezettudatosság kialakítását támogató oktatási tartalmak.
- A tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegítik.
- A tanulási módszerek közt szerepeljen a projekt módszer, a kooperatív munka, kapjanak hangsúlyt a témanapok és a témahetek.
- Az élményközpontú oktatás és a változatos módszerek segítségével könnyebben formálható diákjaink szemlélete.
- A Komplex Alapprogram bevezetése segíti az „öko” szemlélet formálását.
- A tanítási szüneteket, valamint a napközis foglalkozásokat, és a délutáni szabadidős tevékenységet fel lehet használni a tanultak gyakorlatba való átültetésére, és alkalmazására.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - a fenntarthatóság fontosságával,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

Társas kapcsolatok szintjén:

- A tanulás során a diákok egyenrangú partnerként vegyenek részt a munkában.
- A szabályok kialakításánál fontos a gyerekek aktív részvétele, mert akkor a megvalósítás során is aktívak lesznek.

- Törekedjünk az egészséges párbeszédre szülők, tanárok, és diákok közt.
- Az iskola valamennyi dolgozója mutasson példát a környezettudatos magatartás terén.
- Kapjon kiemelt szerepet az iskolán kívüli kapcsolatok ápolása, például önkormányzatokkal, vállalkozókkal, nemzeti parkokkal stb.
- A kommunikációt segíti az iskola honlapja, és közösségi oldala.

Gazdaságossági szinten:

- Takarékosan bánjanak a különböző energiaforrásokkal, például víz, villany.
- Próbáljuk meg folyamatosan csökkenteni a hulladék mennyiségét. Tanuljuk meg felhasználni, illetve újrahasznosítani az arra alkalmas hulladékokat.
- Próbáljuk előnyben részesíteni a környezetbarát tisztító és takarítószeres használatát a technikai dolgozók megnyerésével.
- A gyerekek vigyázzanak könyveikre, felszerelésükre, a tartós könyveket megfelelő állapotban adják át.

Öko szemléletű programjainkkal, rendezvényeinkkel magasabb szintre szeretnénk emelni iskolánk környezeti nevelési programját a fenntarthatóság érdekében:

Állandó rendezvényeink:

- Nemzeti múltunk jeles emléknapjainak megünneplése
- Hagyományok ápolása érdekében megtartott egyéb események:
Palotás Zoltán emléktúra, a helyi környezet tanulmányozása (szeptember)
Zenei Világnap, Népmese Napja, Mikulás, Lucázás, Karácsony, Farsang, Anyák Napja, Gyermeknap
- Témahetek: A Világ Legnagyobb Tanórája, Hulladékcsökkentési Témahét, Fenntarthatósági Témahét, Digitális Témahét, Erdők Hete
- Téma napok: Egészségnap, Diáknapi, Gábor Áron Nap, Te szedd!
- Területi levelezős természetismereti verseny alsó tagozatosoknak, Gábor Áron napi területi versenyek, házi versenyek, saját szervezésű versenyek

Folyamatos programok, tevékenységek:

- Szárazelemgyűjtés a Pontvelem Okosprogram keretében.
- Az iskola és az udvar növényeinek folyamatos gondozása.
- Madarak téli etetése.
- Az iskola közvetlen környezetének hulladékmentesítése.
- Iskolai hulladékgyűjtés.
- Iskolai kirándulások szervezése.
- Tanulmányi versenyeken való részvétel az egészséges életmód, és a környezeti nevelés elmélyítése érdekében.
- A szülői szervezet támogatása, és segítése a hulladékgyűjtésben.

A fenntarthatóság megvalósításának eszközei, módszerei:

- Az iskola arculata határozottan képviseli a fenntarthatóság, a környezettel harmonikus, egészséges életvitel pedagógiai értékeit.

- Pedagógiai munkája figyelembe veszi a gyermekek életkorát és egyéni sajátosságait.
- Újszerű tanulószervezési formák, témanapok, témahetek, továbbképzések, tanulásmódszertani foglalkozások, projektpedagógia alkalmazása.
- A Komplex Alapprogram bevezetésével támogatja az élményszerű tanulást.
- A szabadtéri tevékenységek állandó részei az iskolai életnek.
- Az iskolában öko-munkacsoport tevékenykedik, melynek tagjai közt vannak reál, és humán beállítottságú pedagógusok, továbbá a technikai személyzet is képviselteti magát. A munkacsoport a diákokat bevonja az őket érintő döntések előkészítésébe.
- A nevelőtestület jártas a környezetvédelmi, illetve fenntarthatósággal kapcsolatos témák tanításában, módszertanában és ezt alkalmazza is.
- Az iskola valamennyi dolgozója példát mutat a diákoknak a környezetbarát szemlélet, az egészséges életvitel tekintetében, minden tanév munkatervében tervez az ökoiskola arculatához kapcsolódó környezet és természetvédő programokat.
- Belső és külső kommunikációs csatornái (honlap, faliújság, közösségi oldal) tükrözik a környezeti nevelési, az ökoiskolai célokat.
- Ökosarok működtetése a könyvtárban.
- Együttműködik más, hasonló szemléletű iskolákkal, kiemelt feladat a partnerkeresés, partnerkapcsolat kialakítása.
- Mindennapi működésében kiemelt figyelmet fordít a takarékos energiafogyasztásra, az ésszerű anyag és hulladékgazdálkodásra.
- Fokozott figyelmet fordít a madárvédelemre, a gyógy és fűszernövények gondozására.
- Az iskolaépület környékén lévő növényzet rendszeresen és szakszerűen gondozott.
- Az Ökoiskolai tevékenységeiről évente beszámolót készít. Minden évben elkészíti Ökomunkatervét.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

A hátrányos helyzetű tanulók nevelése az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés pedagógiai rendszere módszertani elemeinek adaptációja alapján folyik az iskolában.

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.

- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, digitális, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

1.6.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javaslat. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel. Óvoda-iskola átmenet programunk keretében leendő első osztályosaink DIFER felmérésen vesznek részt, melynek célja a prevenció, az időben történő felismerés, ezáltal a beavatkozás lehetősége.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- gyógypedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás;
- szakvéleményben foglalt kedvezmények biztosítása;
- többségi órákon támogató légkör kialakítása, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazása;
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakítása, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz;
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakítása;
- teljesíthető, reális követelmények támasztása, a pozitív énkép kialakulásának támogatása (dicsérettel, biztatással);
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás;

- az egy osztályban tanító tanárok együttműködése, egységes nevelési elvek alkalmazása;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósítása;
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonása;
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakítása;
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködés;
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevétele.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést gyógypedagógus, tanító, szaktanár végzi.

1.6.3. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit (alapdokumentumban meghatározott esetekben), kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat. Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik *A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelvei* alapján. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott metódusnak megfelelően folyik. Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésre, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez fokozott toleranciát, egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez és egyéni foglalkozásokat jelent. A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek bevonásával folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulókkal történő tevékenységek koordinátora a gyógypedagógus.

1.6.4. Tehetséges tanulók fejlesztése, tehetséggondozás

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése. Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Differenciált tanórai munka
- Szakkörök szervezése (matematika, magyar, digitális kultúra, öko, természetismeret)
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Gábor Áron Nap – projektnap, olvasási, rajz és természetismereti verseny szervezése
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése

- Versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel
- A zenei képességek kibontakoztatására iskolánk együttműködik a Keszthelyi Festetics György Zeneiskolával.
- Az „Év diákja” és „Év kisdiákja” cím adományozása az iskola legkiemelkedőbb tanulóinak.

1.7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, ökoiskolai programok, kirándulások, hittancsoportok, sportkörök), diákönkormányzati munka, szabadidős tevékenységek. Mindegyik terület más-más foglalkozási formát követel, mások a feladataik, céljaik, de valamennyi hozzájárul

- a tanulók közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- közösségi szokások, normák elfogadásához,
- a másság elfogadásához,
- az együttérző magatartás kialakításához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Közösségfejlesztő tevékenységünkkel szeretnénk elérni, hogy tanulóink

- legyenek nyitottak, megértőek a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsüljék meg ezeket,
- valamilyen módon közvetlenül is vállaljanak részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában,
- váljanak érzékenyék környezetük állapota iránt, kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába, tiszteljék a természetet,
- szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, konfliktusok közös kezelése és megoldása terén,
- legyenek képesek egymás segítségére
- tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról szabatosan kommunikálni,
- tanuljanak meg tanulni,
- beteg, sérült, fogyatékos embertársak iránt elfogadó, segítőkész magatartást tanúsítsanak,
- legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerőkölcs erősítésével.

- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A séták, a kirándulások tevékenységeivel a természetszeretet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglevő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.

A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulói közösség a Diákönkormányzat által vesz részt az intézményi döntési folyamatban. A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani. A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

Szabadidős tevékenységek keretében megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

- EFOP-3.3.5. pályázat: A projekt keretében az ingyenesség biztosításával olyan diákok számára is megnyílik a lehetőség tematikus programokon való részvételre, mely nem csak a kikapcsolódást, de az érdeklődésüknek megfelelő témákban való jártasságukat is növeli. A bentlakásos és napközis programok ugyanakkor nem csak a tanulók tudásának szélesítésére alkalmasak, hanem a szociális készségek fejlesztésére is. Kilépve a megszokott iskolai keretek közül, mégis egy biztonságos környezetben lehetőségük nyílik a diákoknak egy új közösségbe való beilleszkedésre, új kapcsolatok kiépítésére,

a csoportokban a különböző korosztályok közötti kapcsolatteremtés, együttműködés gyakorlására. Finanszírozásuk pályázati forrásból valósul meg.

- Kapcsolattartás Zalaapáti község partnertelepüléseivel – csereüdültetés, ami lehetőséget nyújt egyrészt a tanult idegen nyelv gyakorlására, bővítésére, másrészt elősegíti új ismeretségek, barátságok születését.
- Kapcsolattartás a település intézményeivel (szociális otthon, könyvtár, művelődési ház)

1.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése. Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái

- Családlátogatás (szükség esetén; önállóan, illetve a családsegítő szolgálattal együtt is)
- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Bemutatóóra
- Érzékenyítő, attitűd formáló tréningek
- Írásbeli tájékoztató
- Előadások szervezése
- Közös programok
- Pályaválasztási tanácsadás
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Nyilvánosság biztosítása

A szülőkkel való együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség, feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás. Az intézmény a szülőket a szülői szervezeten keresztül tájékoztatja.

Az együttműködés kiterjedhet a közös problémák megoldására, a családi nevelésben jelentkező nehézségek legyőzésére, a tanulók számára közös élményt nyújtó rendezvények szervezésére.

A szülők által egyéni kóddal elérhetőek az elektronikus napló információi. Az ellenőrző könyv szerepét is az elektronikus napló tölti be. Kérésre az intézmény havonta egyszer nyomtatott formában rendelkezésre bocsátja az e-ellenőrző adott tanulóra vonatkozó bejegyzéseit.

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel

- óvoda

Az iskolás gyerekek műsort adnak az óvodai Mikulás ünnepségen. Az óvodások részt vesznek az iskolai túrákon, zenei világnapon, részt vesznek az óvoda-iskola előkészítő foglalkozásokon. A leendő elsős tanító meglátogatja a nagycsoportosok foglalkozásait, az óvónők meglátogatják az első osztályosokat.

- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
- gyámhatóság,
- szakmai szolgáltató szervezetek,
- szakszolgálatok,
- iskola-egészségügy,
- kulturális és sportszervezetek

A Művelődési Ház rendezvényei, programjai tanulóink számára is nyitottak. Iskolánk tanulói részt vesznek a település rendezvényein, melyek egy részének az iskola épülete ad helyt.

- civil szervezetek

Az iskola tanulói a szervezetek által szervezett programokon, műsorokon részt vesznek, az iskola helyt ad a civil kezdeményezéseknek.

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola.

A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, digitális kultúra.

Írásbeli és szóbeli vizsgát kell tenni irodalom és német nyelv tantárgyakból.

Írásbeli vizsgát kell tenni magyar nyelv, írás, matematika, környezetismeret, természetismeret/természettudomány, fizika, földrajz, biológia és kémia tantárgyakból.

Szóbeli vizsgát kell tenni technika és tervezés és etika/hit-és erkölcstan tantárgyakból.

Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és május folyamán. A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni munkarendben végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga tervezett időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor közzé kell tenni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán konzultációs lehetőséget biztosíthat.

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okokból elkészik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

1.10. A felvétel és átvétel szabályai

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- életvitelszerűen az iskola beiskolázási körzetében él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkben él életvitelszerűen,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

1.11. Az osztályba, csoportba sorolás rendje

Az első évfolyamos tanulók osztályba sorolását (amennyiben több osztály indul az első évfolyamon) az igazgató végzi a vezető óvónő és a csoportvezető óvónő, valamint a gyógypedagógus javaslata alapján, a szülői kérések lehetőség szerinti figyelembevételével.

Egy évfolyam párhuzamos osztályai közti átvétel során – figyelembe véve az engedélyezett létszámkeretet és az esélyegyenlőség szempontjait - a következő elveket kell alkalmazni:

Átvételhez szükséges:

- szülői kérés
- az osztályfőnök beleegyezése
- eltérő követelmény esetén sikeres különbözeti vizsga letétele.

A tanórai csoportbontásoknál a szaktanárok és az osztályfőnök javaslatait figyelembe véve az igazgató dönt.

A napközis és tanulószobai csoportok kialakításában a mindenkori osztály- és évfolyamösszetétel szerinti létszám alapján az igazgató dönt.

1.12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- tanulóink bekapcsolódhatnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök,
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap szervezése a tanulók számára

1.13. Komplex Alapprogram

A Komplex Alapprogram az 1–4. osztályban és felmenő rendszerben az 5. és 6. osztálytól kerül bevezetésre a 2020/2021. tanévben. A 2022/2023-as tanévtől valamennyi évfolyamon alkalmazzuk.

1.13.1 Alapelvek, célok, feladatok

Célok

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása.
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.

Alapelvek

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevághó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

A Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;

- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

1.13.2 Feladatok, eljárások, eszközök, módszerek

Fejlesztési feladatok

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építsük a pozitív énképét, erősítsük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

Kiemelt fejlesztési feladataink

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

További feladatok

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

A Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program – KAK
- Tanítási stratégia – DFHT
- Alprogrami koncepciók
- Alprogrami eszköztár és feladatbank
- Tanítói- tanári kézikönyvek
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

További tanulást segítő eszközök

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

A tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

Alkalmazott módszerek

A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét. a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.

- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

Alapmódszerek

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

1.13.3 A Komplex Alapprogram sajátosságai

A Komplex Alapprogram alprogramjai

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható.

1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává. Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve. Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben. Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben

2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához. Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz. Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértel fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást. Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása. A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3. Művészetalapú alprogram (MA)

Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába. A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- Tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.

A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein. Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz. Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak. A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz. A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztika
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának. Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak. Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átalakítását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi. Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tantárgy tananyagának kb. 30%-át (új ismeret) hordozzák. Az éves óraszámhoz viszonyítva 10-30%-a dolgozza fel az új ismeretek 30%-át. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztantervi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkészség, a problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alapprogram 20-25 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

„Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az intézmény életében már meglévő, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

Házi feladat

Sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismételés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg

az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a tanév elején javasoljuk, ajánlott a tanév közben is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A minősítő (szummatív) értékelés egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

1.13.4 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, illesztése a Komplex Alapprogramhoz

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

1.13.5 A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

1.13.6 Az iskolában folyó munka időkerete

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik: a kötelező és szabadon tervezhető időkeret.

A Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve kb. 80 % -ban nem szabályozza.

A tanítási órák 20%-ban azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka). A DFHT esetében a 20% fele a DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulásszervezési eljárások. 10-30%-ban pedig a Komplex órák keretében a kereszttantervi tantervek feldolgozása történik. A Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások és a „Te órád” többnyire a délutáni időszávban valósulnak meg.



1.13.7 Jelölések az osztálynaplóban

A KRÉTA rendszerben az alábbi lehetőségek szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

KOMPLEX ALAPPROGRAM							
DFHT óra	☐	Ráhangozódás	☐	Testmozgásalapú alprogram	☐	Művészetalapú alprogram	☐
DFHT-KIP óra	☐	Komplex óra	☐	Életgyakorlat-alapú alprogram	☐	Logikaalapú alprogram	☐
Te órád	☐	Digitális alapú alprogram	☐				

1.14. Pályázatok

EFOP-4.1.2-17 - A Zalaapáti Gábor Áron Általános Iskola infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében

A projekt megvalósításának igényét az elmúlt évek gazdasági-társadalmi és jogszabályi változásai hívták életre. A projekt kialakítása során a pedagógiai, gazdasági és társadalmi szempontok egyeztetésre kerültek, ezáltal az ésszerű és optimális fejlesztés lehetősége megteremtődött. Innovatív módszertani megoldások és eszközök alkalmazása érdekében szükséges volt az infrastrukturális fejlesztés és az eszközbeszerzés tervezésekor a szakmai szempontok fokozott figyelembe vétele.

A pályázat célja a méltányos nevelés és oktatás megalapozása, az egyenlő esélyek, a neveléshez és oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosítása minden gyermek számára, a sajátos nevelési igényű tanulók, és a hátrányos helyzetben lévők számára ugyanúgy, mint kortársaik részére.

A projekt fő tevékenységei új, modern eszközökkel felszerelt, korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását lehetővé tevő tantermek kialakítása, szaktantermek építése. Mindez magában foglalja egy természettudományos labor építését és a laborhoz szükséges eszközök beszerzését, a digitális kompetenciák fejlesztését támogató, informatikai eszközökkel felszerelt informatika és nyelvi szaktanterem építését, a tevékenységek központú nevelés és oktatás megvalósítását támogató feltételek megteremtését technika szaktanterem kialakításával. Továbbá könyvtárhelyiség építését, az alapfokú művészeti nevelés és oktatás megvalósításának feltételét megteremtő infrastrukturális fejlesztést és eszközök beszerzését rajz szaktanterem építése és zene terem kialakítása révén, informatikai akadálymentesítést, a mozgáskultúra fejlesztése érdekében a mindennapos testnevelés feltételeinek megteremtéséhez kapcsolódó infrastrukturális fejlesztést tornaterem építése által.

A tervezett fejlesztések hatására az iskola elismertsége növekszik mind diákok, mind a szülők és a térség lakosságának körében. Az újonnan építendő és kialakítandó szaktantermek és eszközbeszerzések elősegítik az intézmény hosszú távú fennmaradását, megalapozzák a szakmai fenntarthatóságot. A nevelőtestület jól képzett, magas szakmai tapasztalattal rendelkező pedagógusai a létrejövő modern, méltányos környezetben könnyebben, tudásuk legjavát adva végezhetik munkájukat. Az eddigi hiányosságok megszűnése motiváló hatású munkájukra. A tervezett fejlesztés hozzájárul a mikrotérség népességmegtartó képességének növeléséhez, az esélyegyenlőség és a hatékony integráció biztosításához, továbbá az alapfokú oktatásban résztvevők kompetenciáinak fejlesztéséhez, amely a versenyképes tudás megszerzéséhez szükséges. A modern, fenntartható oktatási környezet kialakítása biztosítja a minőségi oktatást, továbbá a hatékony integrációs és képesség-kibontakoztató tevékenységek háttérét. A fejlesztés jelentősen megnöveli a mikrotérség kistélepléseiben lakó hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét.

2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

2.1 A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Iskolánk helyi tanterve a miniszter által kiadott kerettantervek alapján készült a helyi igényekhez és lehetőségekhez igazítva.

Alsó tagozaton:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

Felső tagozaton:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

A kerettanterv alapján készített helyi tanterv (NAT2020) a 2020/2021. tanévtől került bevezetésre felmenő rendszerben. A 2023/2024-es tanévtől már valamennyi évfolyamon a NAT2020 szerint folyik a nevelő-oktató munka.

A Nemzeti alaptanterv műveltségi területei a kerettantervi tantárgyi szerkezetben jelennek meg a tantervekben.

- idegen nyelvként a német nyelvet tanítjuk, a negyedik évfolyammal kezdődően;
- a mindennapos testnevelés megvalósítása heti 5 tanórán történik;
- 5. évfolyamon hon-és népismeret tantárgyat tanítunk;
- az alsó tagozatos nevelés-oktatás egyik kiemelt feladata a mindennapos művészeti nevelés, amelyet a délutáni foglalkozások és a komplex alapprogram foglalkozásai keretében valósítunk meg;
- dráma és színház tantárgyat 8. évfolyamon heti egy órában tanítjuk.

A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt kötelező órakeret közötti szabadon tervezhető órakeretet a következő táblázatokban jelöljük:

Alsó tagozat

Az 1-4. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020												
Heti óraszám/évfolyam	1.			2.			3.			4.		
Magyar nyelv	3	+	1	4	3	+	1	4	2	+	1	3
Irodalom	4			4	4			4	3			3
Matematika	4	+	1	5	4	+	1	5	4	+	0,5	4,5
Történelem												
Állampolgári ismeretek												
Hon- és népismeret												
Etika/hit és erkölcsan	1			1	1			1	1			1
Környezetismeret							1	+	0,5	1,5	1	1
Természettudomány												
Kémia												
Fizika												
Biológia												
Földrajz												
Német nyelv										2	+	1
Ének-zene	2			2	2			2	2			2
Vizuális kultúra	2			2	2			2	2		1	1
Dráma és színház												
Technika és tervezés	1			1	1			1	1			1
Digitális kultúra							1			1	1	1
Testnevelés	5			5	5			5	5			5
Közösségi nevelés												
Kötelező alapóraszám	22			22			22			23		
Szabadon tervezhető óra	2			2			2			2		
Összes tervezett óraszám	22			22			22			23		
Összesített óraszám	24			24			24			25		
Maximális órakeret	24			24			24			25		

Felső tagozat

Az 5-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020												
Heti óraszám/évfolyam	5.			6.			7.			8.		
Magyar nyelv	2			2	2	+	1	3	1	+	1	2
Irodalom	2			2	2			2	2			2
Matematika	4			4	4			4	3	+	1	4
Történelem	2			2	2	+	0,5	2,5	2			2
Állampolgári ismeretek										1		1
Hon- és népismeret		+	1	1								
Etika/hit és erkölcsan	1			1	1			1	1			1
Környezetismeret												
Természettudomány	2			2	2	+	0,5	2,5				
Kémia							1	+	0,5	1,5	2	-
Fizika							1	+	0,5	1,5	2	-
Biológia							2	-	0,5	1,5	1	+
Földrajz							2	-	0,5	1,5	1	+
Német nyelv	3			3	3			3	3			3
Ének-zene	2			2	1			1	1			1
Vizuális kultúra	1			1	1			1	1			1
Dráma és színház												0
Technika és tervezés	1			1	1			1	1			
Digitális kultúra	1			1	1			1	1			1
Testnevelés	5			5	5			5	5			5
Közösségi nevelés	1			1	1			1	1			1
Kötelező alapóraszám	27			26			28			28		
Szabadon tervezhető óra	1			2			2			2		
Összes tervezett óraszám	27			26			28			28		
Összesített óraszám	28			28			30			30		
Maximális órakeret	28			28			30			30		

2.2 A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet kötelező, kötelezően választandó és szabadon választható tanítási óra. Helyi tantervünk kötelező, illetve kötelezően választott tanítási órákat tartalmaz.

A helyi tanterv határozza meg, hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken egy adott osztály valamennyi tanulója köteles részt venni, valamint hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken a tanulónak a választásra felkínált tantárgyak közül kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámban részt kell vennie. kötelezően választható tantárgy 1-8. évfolyamon az Etika/Hit- és erkölcstan tantárgy.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek nem a teljes egészét fedik le, a fennmaradó részt iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

A tanórai foglalkozások megszervezhetők a hagyományos, tantermi szervezési eltérő formáktól eltérő módon, így különösen projektoktatás, erdei iskola, múzeumi foglalkozás, könyvtárpedagógiai órák, foglalkozások, művészeti előadáshoz vagy kiállításhoz kapcsolódó foglalkozás formájában is, amennyiben biztosított az előírt tananyag átadása, a követelmények teljesítése, a tanítási órák ingyenessége, a tanulói terhelés korlátozására vonatkozó rendelkezések megtartása.

Az iskola – a szülő, illetve a tanuló igénye figyelembe vételével – tanórán kívüli foglalkozásokat szervez. A szabadon választható foglalkozásokon való tanulói részvételhez, a szülő, gondviselő az iskolába való jelentkezéssel hozzájárul és tudomásul veszi az ezzel járó jogokat és kötelezettségeket.

A tanórán kívüli foglalkozások iránti igényeket az iskola május 20-ig felméri, majd a felmérés eredményétől függően a következő tanév szeptember első hetében, írásbeli lista alapján meghirdeti az ingyenes foglalkozásokat. A tanulók jelentkezése önkéntes.

Szakkörök, énekkar, sportkör érdeklődési kör és önkéntesség alapján választható. Jelentkezés esetén a tanév végéig a részvétel kötelező. Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon a részvétel a szaktanár vagy tanító javaslatára kötelezően ajánlott.

Tanórán kívüli választható foglalkozások: matematika és magyar tehetséggondozás, matematika és magyar korrepetálás, ökoszakkör, digitális kultúra szakkör, természetismeret szakkör, énekkar, angol nyelv, Komplex alapprogram foglalkozásai, napközi, tanulószoba

Tanórán kívüli választható programok: tanulmányi kirándulás, zeneiskola, sportfoglalkozások, néptánc. Felmérés alapján biztosítunk logopédiai és gyógytestnevelés foglalkozáson való részvételt, melyet a szakszolgálat munkatársai tartanak.

Iskolánkban a tantárgyat tanító nevelő megválasztására nincs lehetőség.

Tanulóink problémáikkal az iskolai szociális segítőhöz és az iskolapszichológushoz fordulhatnak.

2.3 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet 24 fő, vagy magasabb osztálylétszám esetén. Célunk ezzel az ismeretek elmélyítése, a készségek hatékonyabb fejlesztése.

A digitális kultúra tantárgyat 20 főnél nagyobb osztálylétszám esetén csoportbontásban tanítjuk a szaktanterem befogadóképessége miatt.

Az egyéb foglalkozások esetén a foglalkozás jellegének és pedagógiai tartalmának megfelelő differenciált csoportbontást alkalmazunk.

2.4 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

Iskolánk valamennyi tanulója ingyenesen kapja a tankönyveket.

A következő tanévben szükséges taneszközökről tanév végén honlapunkon keresztül tájékoztatjuk a szülőket.

A tantárgyak tanításához a tanulók életkori sajátosságait figyelembe vevő, a szaknyelv használatát fokozatosan bevezető és alkalmazó taneszközök, tankönyvek közül lehetőleg olyanokat kell használni, amelyek lehetőséget biztosítanak a sokoldalú képességfejlesztésre, tartalmukban korszerűek és tananyagstruktúrában a tanulói ismeretszerzés sajátosságaihoz illeszkednek, ezért a tananyag eredményesebb elsajátítását teszik lehetővé. A taneszköz kiválasztásánál előnyben kell részesíteni az alábbi jellemzőket, ha azok értelmezhetők az adott tantárgyra:

- a taneszköz-családok - tankönyv, munkafüzet, gyakorló könyv, feladatgyűjtemény feladatokban gazdag
- az egyéni haladást jól szolgáló, differenciált tanulást-tanítást támogató
- az önálló tanulásra ösztönző, azt lehetővé tevő, tehát a tanulásirányítást jól megvalósító
- tanultakat rendszerező és jól strukturált
- tipográfiaiailag jól szerkesztett (pl. ábrák, kiemelések), didaktikailag jól felépített
- lehetőség szerint tartós tankönyvek beszerzése
- a rendelkezésre álló keretösszeg

2.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.

- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

2.6 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg. A mindennapos testnevelést tanítási napokon legalább egy testnevelés óra megszervezésével biztosítjuk, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

Tanulóink 3., 4., 5. és 6. évfolyamon úszásoktatásban vesznek részt.

Az iskola biztosítja iskolai sportkör működését.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként írják elő. A mérésre a NETFIT rendszert használjuk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

2.7 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Iskolánk a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatók. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az elméleti jellegű tantárgyak ellenőrzésénél

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

A testnevelés követelményeinek elsajátítását főképpen gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban többféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a diagnosztikus értékelést, a formatív értékelést, a szummatív értékelést, és a fejlesztő értékelést.

Diagnosztikus értékelés a tanár tájékoztatását szolgálja valamely nagyobb tartalmi-tematikus egység tanításának megkezdése előtt, célja a tanuló előzetes tudásának feltárása. Az ilyen jellegű méréseket nem számítjuk bele a tanuló félévi/évvégi értékelésébe. Ide tartozik első évfolyamon a DIFER-teszt, az tanulmányaikat megkezdő első évfolyamosok iskolakészültségi fokának megállapítására.

Formatív értékelés célja a megerősítés, illetve a tanulási hibák és nehézségek differenciált feltárása, amely lehetővé teszi a javítást és a pótlást.

Szummatív értékelést a tanulási folyamat nevezetes szakaszainak befejezésekor alkalmazunk. Célunk az elért tudásállapot rögzítése, az induló tudásállapothoz, valamint a kitűzött tanulási

célokhoz való viszonyítása. Formái az évközi osztályozás (felelet, röpdolgozat, témazáró dolgozat), félévi és évvégi érdemjegy.

Fejlesztő értékelés a tanulók fejlődésének és tudásának gyakori, interaktív módon való értékelését jelenti. Célja a tanulási célok meghatározása és a tanulásnak azokhoz való igazítása.

2.7.1 Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni, napközis, egész napos iskola, tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból. Ennek megvalósítása természetesen magában hordozza a differenciálás szükségességét.
- Iskolánkban a tanítási szünetek idejére (őszi-, tavaszi-, téli szünet) kötelező írásbeli házi feladatot nem adunk.
- Tanév közben tartósan (két hétnél hosszabb ideig igazoltan) hiányzó, illetve más iskolából érkező tanuló számára a felzárkózásra egy hónap türelmi időt kell adni.

2.7.2 Az írásbeli beszámoltatás formái

- témazáró dolgozat – témakörönként
- tudáspróba – alkalomszerűen, kisebb témánként

- írásbeli felelet – alkalomszerűen, idegen nyelvből szódolgozat
- házi dolgozat – a tantárgyak, témák függvényében
- képességek, készségek, jártaságok mérése – feladatlap segítségével – év elején, félévkor, év végén, 6, 8. osztály végén (kompetenciamérés, idegen nyelvi mérés)

A témazáró dolgozatok íratása egy napon maximum két tárgyból lehetséges. A tantárgyak közti koordináció szaktanári és osztályfőnöki feladat. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében a témazáró dolgozatok időpontját az elektronikus napló segítségével egyeztetjük. A témazáró dolgozat megíratására egy teljes tanórát biztosítunk. A témazáró dolgozatot egy héten belül ki kell javítani és osztani.

A kisdolgozatok, szódolgozatok nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán íráthatók.

Amennyiben a helyi tantervhez használt tankönyvhöz a kiadó készített témazáró feladatsort és az tartalmaz értékelést is, úgy azt kell alkalmazni, attól eltérni csak abban az esetben lehet, ha az a tanuló számára kedvezőbb.

2.7.3 A tanulók teljesítményének értékelése

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére és újratervezésére, a célok újradefiniálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja. Az értékelésnek adatokra, tényekre kell támaszkodnia.

Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka során figyelembe vesszük a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait és az értékelés személyiségfejlődésre gyakorolt hatását valamint a pedagógiai célokat.

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk. A későbbiekben és a felső tagozaton a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen) történik. Félévkor számmal értékeljük a tanulók előmenetelét, év végén a bizonyítványban betűkkel.

A félévi és év végi osztályzatok a tanulók tantárgyankénti összteljesítményét tükrözik. Kialakításukhoz legkevesebb 5 (1 órás tantárgy esetében 3) érdemjegy szükséges félévente. Az osztályzatok kialakításában a témazáróknak kiemelt szerepe legyen. Tanév végén az egész éves teljesítményt kell figyelembe venni.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból a tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító pedagógus értesíti az e-Kréta felületén. Minden írásbeli dolgozatot egy héten belül ki kell javítani, osztani, és az érdemjegyet az elektronikus tanulmányi rendszerben rögzíteni. A szülők által egyéni kóddal elérhetőek az elektronikus napló információi. Az ellenőrző könyv szerepét is az elektronikus

napló tölti be. Kérésre az intézmény havonta egyszer nyomtatott formában rendelkezésre bocsátja az e-ellenőrző adott tanulóra vonatkozó bejegyzéseit.

Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A különböző jellegű dolgozatokra és feladatokra kapott érdemjegyek más súllyal esnek latba a félévi illetve évvégi osztályzatok alakításában. Az egyes érdemjegyek súlyát az alábbi táblázat mutatja:

Számonkérés típusa	Súlyozás
Írásbeli témazáró dolgozat	200%
Szövegértés	100%
Tudáspróba	100%
Másik intézményből hozott értékelés	90%
Írásbeli felelet	80%
Szóbeli felelet, versmondás, kiselőadás	80%
Tollbamondás	80%
Verseny	100%
Szódolgozat	70%
Gyakorlati feladat	50%
Írásbeli röpdolgozat	50%
Órai munka	50%
Projektmunka, házi dolgozat	50%
Szereplés	50%

A félévi és évvégi osztályzatok alakításánál alapvetően a matematikai kerekítés szabályait vesszük figyelembe, amittől a tantárgyat tanító pedagógus – a nevelőtestülettel egyeztetve – eltérhet, figyelembe véve a megmutatkozó fejlődési tendenciákat.

2.7.4 Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

- **Kiválóan teljesített:** A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.
- **Jól teljesített:** A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.
- **Megfelelően teljesített:** A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.
- **Megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul:** A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

- **Felzárkóztatásra szorul:** A tantervi követelményeket nem teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem képes felismerni.

2.7.5 A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai másodiktól nyolcadik évfolyamon

- **Jeles:** A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel. Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot. Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz. Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja. A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.
- **Jó:** A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan. Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat. Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.
- **Közepes:** Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti. Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt. Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.
- **Elégséges:** A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges. Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni. A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.
- **Elégtelen:** A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

1. osztályban és 2. osztály első félévében:

90-100%	kiválóan teljesített
75-89%	jól teljesített
55-74%	megfelelően teljesített
40-54%	megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul
0-39%	nem megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul

2. osztály második félévben és 3. – 4. osztályban:

90-100%	kiválóan teljesített
75-89%	jól teljesített
55-74%	megfelelően teljesített
40-54%	megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul
0-39%	nem megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul

5. – 8. osztályban:

90-100%	jeles (5)
70-89%	jó (4)
50-69%	közepes (3)
30-49%	elégséges (2)
0-29%	elégtelen (1)

A feladatoknak olyan arányban kell a minimum követelményeket tartalmazni, hogy az elégséges szintet ezeknek a megoldásával el lehessen érni.

2.8 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerintiek:

- tanulmányi munka
- sportteljesítmények
- közösségi munka
- kulturális és közéleti tevékenység

„A tanév kisdíákja” (alsó tagozat) és „A tanév díákja” (felső tagozat) egész tanéven át tartó pontverseny, melynek helyezettjei (2-6.) oklevél, győztesei pedig kupa és könyvjutalomban részesülnek a tanévzáró ünnepélyen.

A jutalmazás formái***Egyéni jutalmazási formák:***

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretet adhatók (e-Kréta rendszerben rögzítve:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,

- igazgatói,
- nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók, tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök és a munkaközösségek javaslatára a legkiemelkedőbb – megyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.

Közösségi munkáért a DÖK is javasolhat tanulókat az elismerésre.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

Csoportos jutalmazási formák:

- jutalomkirándulás,
- kulturális hozzájárulás (színház vagy kiállítás látogatáshoz).

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza. Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

- **Példás:** A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja. Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan. A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez. Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít. Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész. Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.
- **Jó:** A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani. A közösségben a rábízott feladatokat ellátja. Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő. Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.
- **Változó:** A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen. A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt. Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen. Fegyelmi fokozata: legfeljebb igazgatói figyelmeztetés.
- **Rossz:** A házirendet nagyon hiányosan tartja be. A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek. A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja. Társaival szemben durva, goromba. Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító. Fegyelmi fokozata: igazgatói intézés.

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

- **Példás:** Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mértén pontosan és rendszerben, maximálisan felkészül. Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon. Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

- **Jó:** A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez. Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat. Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.
- **Változó:** Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mérten. Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat. Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható. Gyakran szétszórt, figyelmetlen.
- **Hanyag:** Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el. Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja. Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

2.9 A tanulók továbbhaladása

2.9.1 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- egyéni munkarend alapján tanuló volt.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

2.10 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,

- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

2.11 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola az irodalom, hon-és népismeret, történelem, etika tantárgyak helyi tantervébe építette be.

3. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

3.1 A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata, nyilvánosságra hozatala

A pedagógiai programot 2024. augusztus 22-i értekezletén felülvizsgálta a nevelőtestület.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot az igazgatói irodában, tanári szobában és a könyvtárban lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

Jelen program 2024. szeptember 1. napjától hatályos.

3.2 A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A Zalaapáti Gábor Áron Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézmény szakmai munkaközösségei, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 118. § (3) bekezdés a) pontja alapján, véleményezték.

Zalaapáti, 2024. augusztus 22.



munkaközösség-vezető



munkaközösség-vezető

A Zalaapáti Gábor Áron Általános Iskola diákönkormányzata az intézmény Pedagógia Programját véleményezte.

Zalaapáti, 2024. augusztus 21.


.....
DÖK vezetője


.....
DÖK segítő pedagógus

A Zalaapáti Gábor Áron Általános Iskola szülői szervezete az intézmény Pedagógiai Programját véleményezte.

Zalaapáti, 2024. augusztus 21.

Jegyzet Btk. felv.

szülői szervezet elnöke

A Zalaapáti Gábor Áron Általános Iskola Pedagógiai Programját az Intézményi Tanács a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 121. § (7) bekezdése alapján véleményezte és elfogadásra javasolta.

Zalaapáti, 2024. augusztus 21.



Intézményi Tanács elnöke

A Zalaapáti Gábor Áron Általános Iskola Pedagógiai Programját a fenntartó Nagykanizsai Tankerületi Központ képviselőjében, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés g) pontja alapján, jóváhagyom.

Nagykanizsa, 2024. augusztus 30.

.....
tankerületi igazgató

